



# PROYECTO EDUCATIVO

*El Colegio Numen se funda el 16 de marzo de 1970, con una sección de 1er grado y tres salas de jardín en planta funcional, y dos salas de tres años fuera de planta funcional. En su momento, el proyecto y la propuesta educativa fueron muy renovadores y el éxito significativo: de 12 alumnos en 1er grado 1970 se pasó a 24 niños en 2do grado 1971 y más de 30 en 1er grado de este último año.*

*Durante la década del 70 se fue explicitando el proyecto educativo a través de los documentos que acompañamos.*

*En 2000 nuestro Colegio cumplió 30 años y al cabo de tres décadas es preciso replantear el proyecto educativo inicial, incorporando los aportes y los cambios introducidos en estos años.*

*Si bien los principios que se explicitaron en la década del 70, en la llamada "Orientación del Colegio Numen", siguen vigentes, con la implementación de la Ley Federal de Educación, debimos reconsiderar y profundizar algunos aspectos, para ello tomamos en cuenta los siguientes puntos:*

## 1. CONCEPCIONES SUSTENTADAS

### 1.1. ENSEÑANZA Y ROL DOCENTE

Hoy sabemos que los chicos construyen hipótesis a partir de la interacción con el mundo que los rodea y que aquéllas constituyen los conocimientos previos con los cuales ingresan al colegio.

Propugnamos una enseñanza que recupere dichos conocimientos y evite rupturas, en todas las áreas y en ambos niveles, y que asegure una coherencia en las prácticas docentes desde la primera sala del Nivel Inicial hasta el último año del Nivel Primario (EGB).

Asistimos a un cambio de paradigma: pasamos de un maestro que sólo presentaba conocimientos para que los chicos los aprendieran, a otro que promueve situaciones didácticas para construir esos conocimientos que tiene que transmitir.

Por ello intentamos instalar un modo de funcionamiento en las clases, en relación al trabajo propuesto a los alumnos, a las modalidades de corrección y de evaluación, a los vínculos interpersonales, etc, en el que el maestro dé el tiempo necesario, observe modos de trabajar y dificultades, anime a los que están detenidos, estimule a los más indiferentes, organice confrontaciones, dé la información en el momento apropiado, pero que no sea sólo quien " dice si algo está bien" o quien monopoliza el discurso.

Este modelo requiere profesionales capacitados en el manejo de contenidos y en lo pedagógico, y un compromiso de actualización permanente; por ello se destinan las reuniones de



personal mensuales a la capacitación en servicio, así como se estimula la lectura de distintos materiales e investigaciones y la participación en cursos, jornadas, seminarios, etc.

## 1.2. APRENDIZAJE Y PERFIL DE LOS ALUMNOS

El aprendizaje y el alumno ocupan un lugar protagónico. Adherimos a los aportes de Piaget y sus continuadores, de Bruner y otros cognitivistas, de Vigotsky, de Ausubel, de los creadores de la nueva Didáctica de la Matemática: Brousseau, Artigue, Douady, etc, de los investigadores que a partir de Emilia Ferreiro permitieron el desarrollo de nuevas propuestas didácticas para el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Ellos nos han mostrado que lo verdaderamente significativo son las construcciones, los descubrimientos, las acciones del niño y el camino que toma para aprender.

En la conducción del aprendizaje es preciso que el alumno tenga una atención personalizada y que se respeten sus tiempos y estrategias.

Se espera que al egresar de la Escuela Primaria (EGB), el alumno haya logrado:

En cuanto a los saberes:

- Conocimientos sólidos y bien organizados, que se capitalicen, reinviertan y activen ante los nuevos que se incorporan.
- Reconocimiento del desafío que supone cada situación de aprendizaje.
- Posibilidad de utilizar sus conocimientos para plantearse o resolver problemas en su vida cotidiana.
- Capacidad para obtener información, seleccionarla y organizarla.
- En cuanto a las relaciones sociales:
- Autonomía y confianza en sí mismo para desenvolverse en sus actividades escolares y en los grupos sociales a los que pertenece.
- Actitudes de cooperación, colaboración, responsabilidad y tolerancia por las ideas ajenas, en el trabajo grupal.
- Relaciones positivas y satisfactorias con pares y adultos, en las cuales utilice las normas de comportamiento.
- Aceptación de las diferencias y rechazo de todo tipo de discriminación.
- En cuanto a su desarrollo psíquico:
- Adquisición de un adecuado grado de autonomía y de confianza en sí mismo.
- Conocimiento de sus posibilidades y limitaciones.
- Desarrollo de la responsabilidad.
- Desarrollo de respuestas creativas ante las propuestas escolares.
- Aceptación de otros puntos de vista y defensa fundamentada de los propios.
- Posibilidad de solicitar y aceptar ayuda de los demás y de darla cuando sea necesario.
- Desarrollo de una postura crítica y reflexiva ante material informativo, normas, opiniones, instrumentos y recursos, dentro y fuera del colegio.



- Posibilidad de expresar y comunicar sentimientos, deseos, opiniones, a la par del desarrollo de su sensibilidad y capacidad creative.

## 1.3. CONOCIMIENTO

### 1.3.1. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA.

La escuela tiene, y tuvo desde su creación, una misión importante que cumplir: transmitir a las generaciones más jóvenes aquellos conocimientos culturales, científicos, técnicos, etc que se consideran valiosos y necesarios para participar en la sociedad en forma activa, autónoma y crítica.

El problema se plantea cuando se piensa en qué y cómo hacer para cumplir dicha misión: qué hacer para que todos los alumnos puedan apropiarse de dichos conocimientos sin que se pierda el sentido que realmente tienen; cómo hacer para que se opere un progreso intelectual y no sean simplemente memorizados; cómo enseñar para que puedan ser utilizados más adelante en la escolaridad, y aun fuera de la escuela.

Partimos de la idea de que los alumnos, como sujetos sociales y en sus interacciones, construyen conocimientos sobre distintos aspectos, se plantean hipótesis, interpretan informaciones; en suma, construyen conceptualizaciones propias y originales sobre el mundo que los rodea.

Ese conocimiento, que no incluye el saber social sistematizado y que guarda distancia con respecto a éste, es el que el colegio trata de recuperar y, a través de la enseñanza intencional y sistemática, lograr acercar ambos saberes para que los alumnos construyan un conocimiento informado y crítico.

En síntesis, en cada área se elaboran objetivos, contenidos y estrategias de enseñanza, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos. Estos son en primer lugar el fruto de un arduo trabajo intelectual, incluyen conceptualizaciones y explicaciones útiles al niño para comprender el mundo que lo rodea y no se abandonan o modifican fácilmente. En segundo lugar funcionan como un instrumento de aprendizaje, como un marco para interpretar, comprender e incorporar los contenidos escolares.

### 1.3.2. PROYECTO CURRICULAR.

El diseño y desarrollo curricular se elabora teniendo en cuenta la concepción de conocimiento sustentada, las concepciones acerca de la enseñanza y el aprendizaje en cada una de las áreas y los contenidos aprobados por la superioridad.



En las áreas curriculares (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales) y en las materias especiales curriculares (Plástica, Música y Educación Física) la supervisión del mismo está a cargo de la Dirección en el Nivel Primario y de la Coordinadora en el Nivel Inicial.

En las materias especiales no curriculares (Inglés, Ajedrez, Informática, Natación y Actividades atléticas y deportivas en campo de deportes) la supervisión está a cargo de los coordinadores.

La Dirección del Colegio se ocupa de mantener la coherencia y continuidad en la elaboración de proyectos y diseños curriculares.

### 1.3.3. EVALUACIÓN.

La consideramos un medio para que el docente regule el proceso de enseñanza. Es un instrumento que permite ubicar alumnos y grupos en un punto a partir del cual se puede seguir avanzando.

Creemos que es necesaria para que los docentes puedan conocer la posición de los alumnos en un grupo, la evolución de un curso, los errores y dificultades; y para que los alumnos descubran lo que es más importante y lo que debe saberse para poder seguir avanzando.

## 1.4. VÍNCULO CON LOS PADRES

Procuramos establecer un vínculo fluido y personal con cada una de las familias pues consideramos que, al compartir la educación de los hijos y al confiar los padres en el colegio la transmisión de los conocimientos, es preciso mantener una adecuada comunicación y lograr un grado de coherencia suficiente.

Para ello planificamos: reuniones de padres a comienzos, a mitad y a fin de año; entrevistas individuales con maestras, directora y/ o psicopedagoga; actos escolares; muestras, ferias, olimpiadas, competencias, clases abiertas, etc. Todas estas actividades constituyen momentos de encuentro y de intercambio.

Nos preocupa estar atentos a las expectativas de los padres, por cierto cada vez más cambiantes, con respecto a la educación de sus hijos. Escuchamos sus inquietudes y preocupaciones, seguimos el curso de los problemas que plantean, pero no aceptamos ingerencias en la conducción escolar.

## 1.5. GESTIÓN DIRECTIVA

La Dirección del Colegio se ha mantenido fiel a través de todos estos años, a un estilo que se caracteriza por el diálogo, la tolerancia, el respeto por los valores humanos y la valoración tanto



de los aspectos intelectuales como de los sociales, físicos, artísticos, etc. Esto se manifiesta en las relaciones que establece con alumnos, personal docente, padres, miembros de la comunidad, autoridades de la Dirección de Enseñanza Privada, etc.

El crecimiento de la institución determinó la necesidad de crear coordinaciones y hasta el presente se han establecido las siguientes:

- Inglés.
- Educación Física.
- Nivel Inicial.
- Informática.

Los coordinadores de las mismas tienen a su cargo los equipos docentes de sus áreas, y mantienen un contacto fluido con la Dirección. Sólo se manejan en relación directa con la Dirección las áreas Artística (Música y Plástica) y Ajedrez.

La Dirección promueve la implementación de proyectos institucionales transversales, en respuesta a la problemática que surja cada año y como propuesta integradora y, por lo tanto, enriquecida por los aportes de distintas áreas.

También ha establecido, en forma consensuada, una serie de pautas sobre temas controvertidos:

Educación sexual: Creemos que la escuela sólo debe dar información veraz con respecto a temas relacionados con la reproducción, ya sea desde los programas de estudio o desde la respuesta a inquietudes que surjan en los grupos. Partimos de los distintos modelos de familia que hoy coexisten en nuestra sociedad y del respeto del mantenimiento de la privacidad y de las concepciones morales familiares.

Adicciones: Consideramos necesaria la reflexión permanente sobre todo tipo de conductas que impliquen adicción y que puedan llevar en el futuro a dependencias riesgosas para la salud y el equilibrio psíquico.

Disciplina: Deseamos que el niño tenga libertad para el trabajo responsable, sólo limitada por el respeto hacia él mismo, sus compañeros y personal del Colegio. Procuramos crear un sentido individual y colectivo de responsabilidad, a través de compromisos fundamentales, con lo que nuestra acción disciplinaria tiende a ser preventiva antes que represiva.

Valores éticos y morales: Defendemos el respeto por valores como la vida, la libertad, la verdad, la paz, la solidaridad, la igualdad, la justicia. Creemos que los chicos no aprenden lo que les decimos sino lo que hacemos por lo que, como adultos, debemos ser coherentes en nuestra actitud cotidiana.

Educación ambiental: Procuramos que los chicos comprendan que la Tierra es el único planeta que podemos habitar y que todos somos responsables de su futuro. Intentamos contribuir desde el Colegio a mejorar el ambiente, a través de pequeñas acciones cotidianas y dando el ejemplo a los demás. Queremos lograr con nuestras tareas contribuir a evitar la destrucción de la atmósfera, a



usar fuentes de energía limpia, a proteger la vida en mares y bosques, a la conservación de las especies, a la solución del tratamiento de los desperdicios, etc, a la vez que proponemos constantes reflexiones sobre estos temas.

Derechos humanos: Sostenemos una educación para la tolerancia, basada en el rescate y la revalorización de la pluralidad cultural, en el aprovechamiento de las potencialidades educativas que aporta la diferencia y en el sostenimiento de una actitud comprometida y no indiferente frente a la violencia que genera la intolerancia y el no respeto de los valores adoptados como comunidad nacional.

Problemas sociales: Favorecemos la reflexión sobre estos problemas, tanto los del ámbito nacional como del internacional, con el objetivo de despertar una actitud solidaria y comprensiva y el compromiso de trabajar en todos los ámbitos por una sociedad más justa.

Elección de abanderados y escoltas: Se efectuará conforme a los siguientes criterios:

- a) En cada acto escolar se designará un abanderado de 7º grado, dos escoltas de 7º grado y dos escoltas de 6º grado.
- b) Los docentes que tienen a su cargo la enseñanza programática de ambos grados, con la supervisión de la Dirección, elaborarán por bimestre una lista de alumnos en condiciones de merecer el honor de custodiar la Bandera de Ceremonias. Los criterios a tener en cuenta para la confección del listado son: rendimiento, esfuerzo, dedicación, responsabilidad, solidaridad y conducta. No podrán incluirse en aquél, alumnos calificados con INSUFICIENTE en algún área y/o con conducta REGULAR o DEFICIENTE.
- c) El equipo docente elegirá los cinco alumnos del listado elaborado. El alumno que porte la bandera será el mejor promedio entre los tres alumnos de 7º grado elegidos.
- d) La nacionalidad de los alumnos no será causa excluyente para portar y acompañar la bandera.
- e) Procuraremos no repetir abanderados ni escoltas durante el año escolar salvo en la fiesta de fin de curso.

## 1.6. GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

Desde su creación funciona fundamentalmente como apoyo técnico a la labor docente, cumpliendo las siguientes funciones:

- Promoción del cambio y mejora de la calidad educativa.
- Conducción de la capacitación en servicio.
- Asesoramiento a la Dirección.
- Seguimiento de los grupos en relación a las intervenciones docentes y a las dificultades de los alumnos.
- Entrevistas a padres a pedido de la Dirección o de aquéllos.
- Colaboración en la selección de personal.



## **2. RECURSOS**

### **2.1. EDILICIOS**

La escuela dispone de un edificio sede y desde 1995 de uno anexo. En el primero funcionan todos los grados del Nivel Primario y las salas de 5 años; en el segundo las salas de 2, 3 y 4 años.

En la sede contamos con instalaciones especiales: un gabinete de Computación con 15 equipos Pentium II y un servidor de red Pentium III con monitor color, un natatorio y una sala de video. Fuera de los edificios escolares, utilizamos las instalaciones del Club Italiano para la práctica deportiva y de atletismo.

### **2.2. DIDÁCTICOS**

El Colegio promueve constantemente una mejora de la calidad educativa, para lo cual destina parte de su presupuesto a la compra de materiales.

No se adquieren materiales sofisticados o superfluos, fundamentalmente incorporamos cada año al patrimonio pedagógico, libros para las bibliotecas de las aulas y del colegio y videos para las clases de ciencias y de inglés.

### **2.3. HUMANOS NO DOCENTES**

El instituto cuenta con personal suficiente en las áreas administrativas y de servicios, para facilitar el funcionamiento escolar.